



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	مهارات الحياة لذوي الحاجات الخاصة
2.	رقم المادة	0805755
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	التربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	05
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الارشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/1/31

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرسو المادة

المدرس (الاستاذ الدكتور جميل الصمادي) رقم المكتب (417)، الساعات المكتبية (4-5، ر)، رقم الهاتف (24540)،

البريد الإلكتروني (jsmadi@ju.edu.jo)

18. وصف المادة

تتناول هذه المادة مهارات الحياة لذوي الحاجات الخاصة ومن أهمها: الدفاع عن الذات وتقرير المصير، ومهارات العناية بالحاجات الشخصية، والوعي بأمور السلامة العامة. وإدارة الشؤون المالية والشخصية، وشؤون الغذاء، والملابس، والترويج عن النفس، والوعي الذاتي، والثقة بالذات، والمهارات الاجتماعية، والاستقلالية، والمهارات المتعلقة بالحياة الأسرية والحياة المجتمعية، وحل المشكلات. والتواصل مع الآخرين، والتطور المهني.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

أ- الأهداف:

نتيجة لدراسة هذا المساق، فمن المتوقع أن يحقق الطالب/الطالبة الأهداف التالية:

- يتعرف إلى أهمية مهارات الحياة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ودورها في تكيفهم الشخصي والاجتماعي والمهني.
- يتعرف إلى المجالات المختلفة لمهارات الحياة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يتعرف إلى مهارات الحياة الضرورية لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يتعرف إلى الطرق والأساليب التي تستخدم لتعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة على مهارات الحياة التي تلزمهم.
- يدرك أهمية تعليم وتدريب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة على مهارات الحياة كجزء من إجراءات التدخل التربوي والعلاجي لهم.
- يوظف طرق وأساليب التعليم والتدريب في ممارسته الميدانية لتعليم وتدريب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة لمهارات الحياة.

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:

1- الفهم و الإستيعاب:

1-1: معرفة وفهم التعريفات والاصطلاحات الأساسية المستخدمة في مجال مهارات الحياة لذوي الحاجات الخاصة.

2-1: معرفة المجالات المختلفة لمهارات الحياة للأفراد ذوي الحاجات الخاصة.

3-1: معرفة مهارات الحياة الضرورية لكل فئة من فئات ذوي الحاجات الخاصة.

2- المهارات الفكرية و المعرفية و التحليلية:

1-2: تحليل مكونات مهارات الحياة للأفراد ذوي الحاجات الخاصة كجزء من التدخل التربوي.

2-2: تنمية مفاهيم ايجابية حول عملية تعليم وتدريب ذوي الحاجات الخاصة على مهارات الحياة.

3-2: تحليل الاعتبارات الخاصة في عملية تعليم وتدريب ذوي الحاجات الخاصة على مهارات الحياة التي تلزمهم.

3- المهارات الخاصة/التطبيقية:

1-3: اكتساب المهارات والكفايات اللازمة لتعليم وتدريب ذوي الحاجات الخاصة على مهارات الحياة المختلفة التي تلزمهم.

2-3: اكتساب المهارات والكفايات اللازمة لتعليم وتدريب على مهارات الحياة الضرورية لكل فئة من فئات ذوي الحاجات الخاصة.

4- المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل:

1-4: تطوير الاتجاهات الإيجابية نحو ميدان التربية الخاصة ومجال مهارات الحياة لذوي الحاجات الخاصة.

2-4: تحليل الأدب النظري والبحثي الخاص بمجال مهارات الحياة لذوي الحاجات الخاصة.

3-4: القدرة على تصميم وتطبيق برنامج تدريبي فردي مع ذوي الحاجات الخاصة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
			أ.د. جميل الصمادي	الأول	1. مهارات الحياة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة: تعريف مهارات الحياة، أهمية تعليم وتدريب مهارات الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة، الفروق في مهارات الحياة بين الأفراد العاديين والأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.

<p>امتحان منتصف الفصل</p>		<p>أ.د. جميل الصمادي</p>	<p>الثاني - التاسع</p>	<p>2. مجالات مهارات الحياة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفاتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارات العناية بالاحتياجات الشخصية. • مهارات الوعي بأمر السلامة العامة. • مهارات إدارة الشؤون المالية. • مهارات التدبير المنزلي. • مهارات شراء الملابس والعناية بها. • المهارات الاستقلالية والاعتماد على الذات. • مهارات الترويح عن النفس واستغلال أوقات الفراغ. • مهارات التفاعل الاجتماعي مع الآخرين. • مهارات الوعي بالذات وتقرير المصير. • مهارات اكتساب الثقة بالنفس. • مهارات المسؤولية الاجتماعية. • مهارات حل المشكلات. • مهارات التواصل مع الآخرين. • المهارات المهنية. • مهارات معرفة واكتشاف البدائل المهنية. • مهارات اختيار وتخطيط البدائل المهنية. • مهارات عادات وسلوك العمل المناسبة. • المهارات الجسمية والحركية. • مهارات توكيد الذات. • مهارات الحياة الأسرية. • المهارات المجتمعية.
-----------------------------------	--	--------------------------	--------------------------------	---

					<p>3. مهارات الحياة لفئات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مهارات الحياة للأفراد المعوقين عقلياً. ▪ مهارات الحياة للأفراد المعوقين سمعياً. ▪ مهارات الحياة للأفراد المعوقين بصرياً. ▪ مهارات الحياة للأفراد ذوي صعوبات التعلم. ▪ مهارات الحياة للأفراد المضطربين في السلوك. ▪ مهارات الحياة للأفراد التوحديين. ▪ مهارات الحياة للأفراد المعوقين جسمياً وصحياً.
			أ.د. جميل الصمادي	العاشر - السادس عشر	
					الامتحان النهائي

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة والمناقشة. - المهمات والواجبات. - الامتحانات. - التعلم التعاوني.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

<p>يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ورقة عن إحدى مهارات الحياة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (20) علامة. • ورقة عن مهارات الحياة لإحدى فئات ذوي الاحتياجات الخاصة (20) علامات <p>مع تصميم برنامج تدريبي</p> <ul style="list-style-type: none"> • امتحان منتصف الفصل • الامتحان النهائي (40) علامة.

23. السياسات المتبعة بالمادة

<p>أ- الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة.</p> <p>ب- الغياب عن الامتحانات: ولا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.</p> <p>ج- تسليم وعرض النشاطات والواجبات في الوقت المحدد.</p> <p>د- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة</p> <p>هـ- الغش والخروج عن النظام الصفي: لا يوجد</p> <p>و- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.</p> <p>ر- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.</p>

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسيبورة الخضراء والسيبورة البيضاء وأقلام السيورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.

25.المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة:

- المراجع الأجنبية:

- Mannix,D .(1995) **Life Skills Activities for Secondary Students With Special Needs**, Wiley CDA.
- Baker, B. and Brightening, A. (2004) **Steps to independence: Teaching everyday skills to children with special needs**. Baltimore: Brookes publishing.
- Cronin, M. and Patton, J. (1993) **Life skills instruction for all students with special needs**. Austin: pro-ed
- Friend, M. and Bursuck, W. (1999) **Including students with special needs**. Boston: Allyn & Bacon.
- Hickson, L., Blackman, L., and Reis, E. (1995) **Mental retardation: Foundation of educational programming**. Boston: Allyn & Bacon.
- Wehman, Paul (1991), **Program Development In Special Education**, Mc-Graw Hill Book Company, New York, USA
- Wehman, Paul (1991), **Program Development In Special Education**, Mc-Graw Hill Book Company, New York, USA

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: أ.د. جميل الصمادي التوقيع: _____ التاريخ: 2016/1/31

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____

العميد: _____ التوقيع _____

نسخة إلى:

رئيس القسم
مساعد العميد لضمان الجودة
ملف المادة